

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Неманского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Жилино»

238725, Россия, Калининградская область, Неманский муниципальный округ, п.Жилино, ул. Комсомольская, д. 17, тел./факс. (8-40162) 2-61-20)  
[gilino17@mail.ru](mailto:gilino17@mail.ru)

**Анализ ОГЭ по математике в 9 классе  
МБОУ СОШ п.Жилино  
в 2022-2023 учебном году**

**Дата проведения: 09.06.2023 г.**

В форме ОГЭ – 12 учащихся

В форме ГВЭ – 1 учащийся

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа состояла из 2-х частей.

Часть №1 в виде теста с кратким ответом,

С 1 – 14 модуль «Алгебра»

С 15 – 19 модуль «Геометрия»

Часть №2 с развернутым решением.

С 20 – 22 модуль «Алгебра»

С 23 – 25 модуль «Геометрия»

Обязательно к выполнению: 2 задания из модуля «Геометрия" из любой части

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Задания с 1- 19 оцениваются в 1 балл

Задания с 20 – 25 оцениваются в 2 балла

Максимальное количество баллов за работу - 31

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

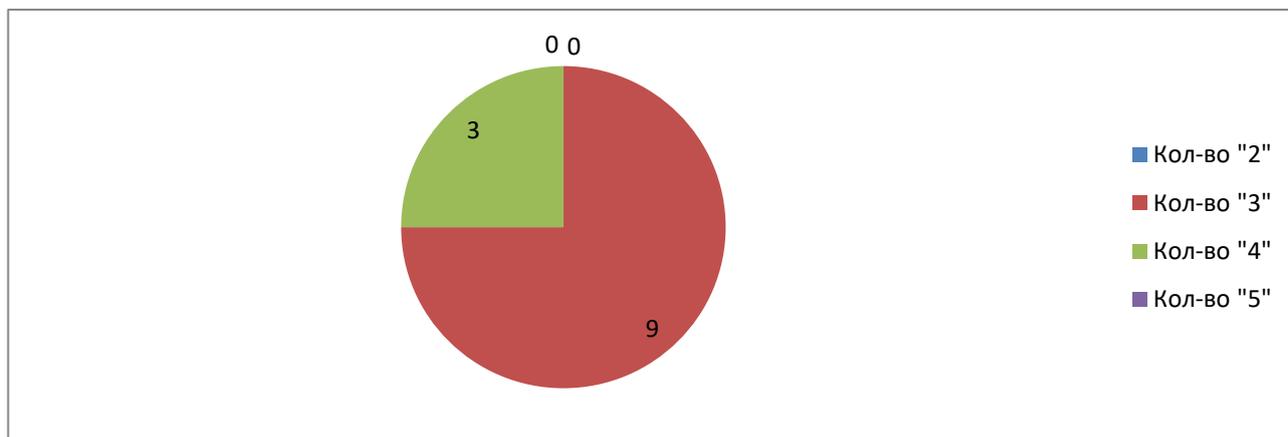
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
<b>12 (ОГЭ)</b>	0	0	3	25	8	66,7	1	8,3	3	25	<b>3,2</b>
<b>1 (ГВЭ)</b>	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	<b>4</b>

### С учетом пересдачи

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
12 (ОГЭ)	0	0	3	25	9	75	0	0	3	25	3,3

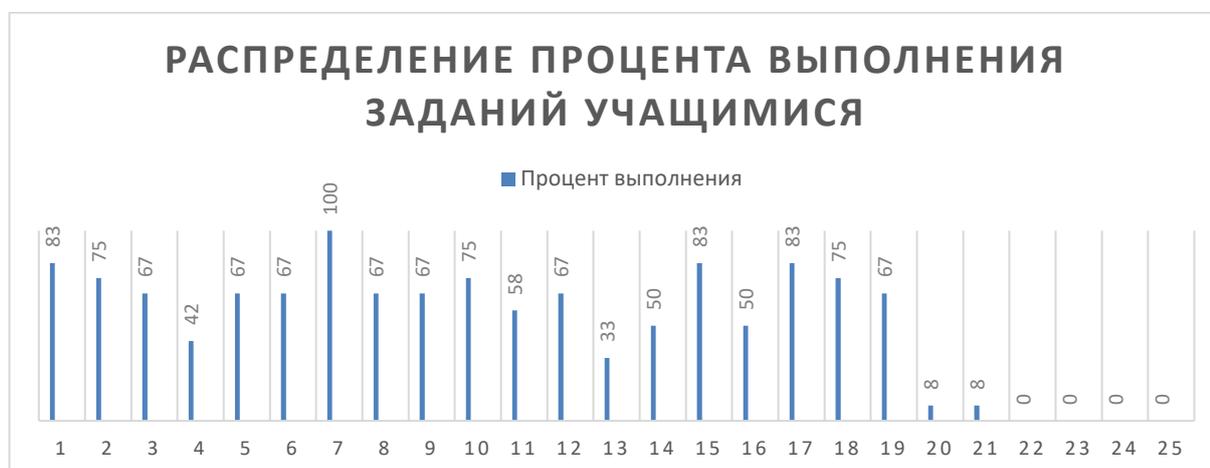
### Количество отметок за экзамен (ОГЭ)



### Качество выполнения заданий.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Итого баллов	% выполнено	Отметка
1	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	0	13	42	3
2	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	0	0	0	0	0	0	11	35	3
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	0	0	0	0	0	0	17	55	4
4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	1	1	0	0	0	0	20	65	4
5	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	0	0	0	0	0	0	8	26	3
6	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	0	0	0	0	0	0	14	45	3
7	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	0	0	0	0	0	0	11	35	3
8	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	0	0	0	0	0	0	11	35	3
9	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	0	0	0	0	0	0	8	26	3
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	0	18	58	4
11	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	0	0	0	0	0	0	12	39	3
12	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	0	0	0	0	0	0	12	39	3
Средний балл	83	75	67	42	67	67	100	67	67	75	58	67	33	50	83	50	83	75	67	8	8	0	0	0	0			<b>3,3</b>

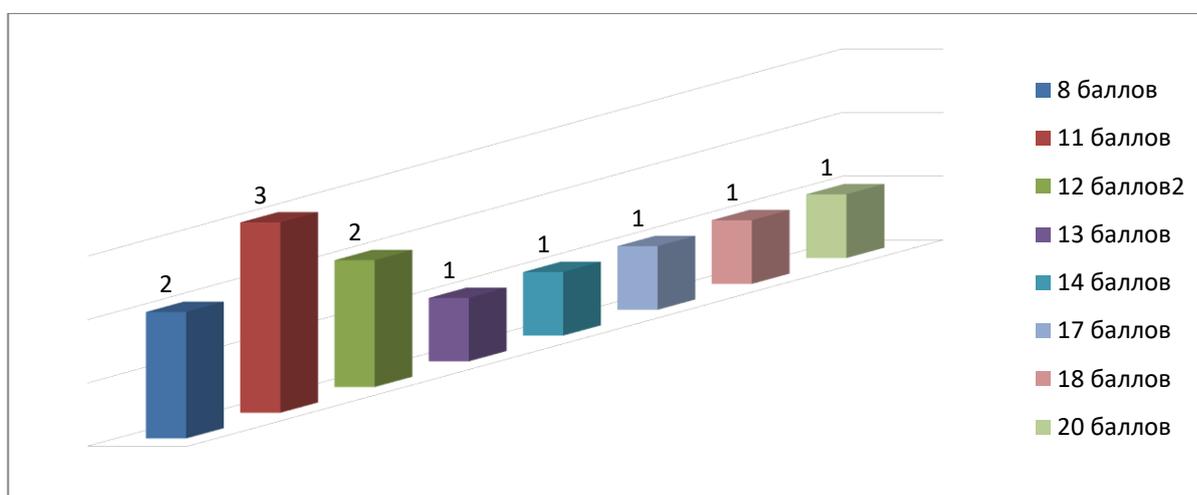
Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы.



Наибольший балл: 20

Наименьший балл: 8

### Первичный балл обучающихся 9 класса



### Соответствие результатов экзаменационной отметки и годовой

Подтвердили - 9 человек

Понизили - 3 человека

Повысили - 0

### Вывод с указанием возможных причин понижения отметки

Данная работа показала, что 3 учащихся понизили свои отметки, не смогли справиться с волнением из-за чего допустили вычислительные ошибки в первой части, ко второй части не приступили поэтому не смогли повысить балл.

### Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 50%

выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, учащиеся не справились.

### **Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе**

**МБОУ СОШ п.Жилино**

**в 2022-2023 учебном году**

**Дата проведения: 30.05.2023 г.**

9 класс - 2 обучающихся

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

#### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа включала в себя 24 задания

<b>Структура ОГЭ по обществознанию</b>			
<u>I часть экзамена</u>			<u>II часть экзамена</u>
Тестовые задания	Форматные задания	Задания с развернутым ответом	Задания с развёрнутым ответом
<b>Максимум- 13 баллов</b>	<b>Максимум- 4 балла</b>	<b>Максимум- 11 баллов</b>	<b>Максимум- 9 баллов</b>

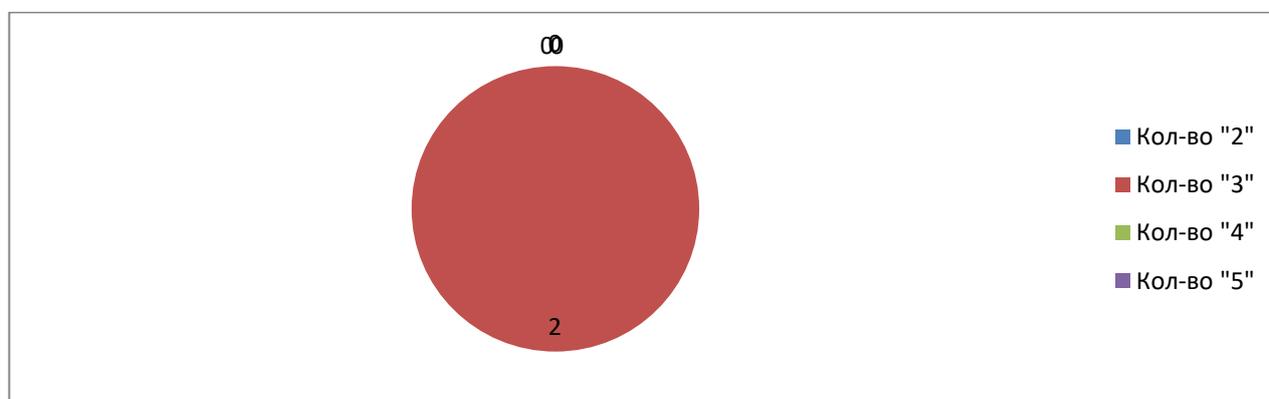
<i>Тематический блок</i>	<i>Номера заданий</i>
Человек и общество; Сфера духовной культуры	2-4
Экономика	7-9
Социальная сфера	10-11
Сфера политики и социального управления (Политика)	13-14
Право	16-18

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-23	24-31	32-37

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	3

### Количество отметок за экзамен



### Качество выполнения заданий.

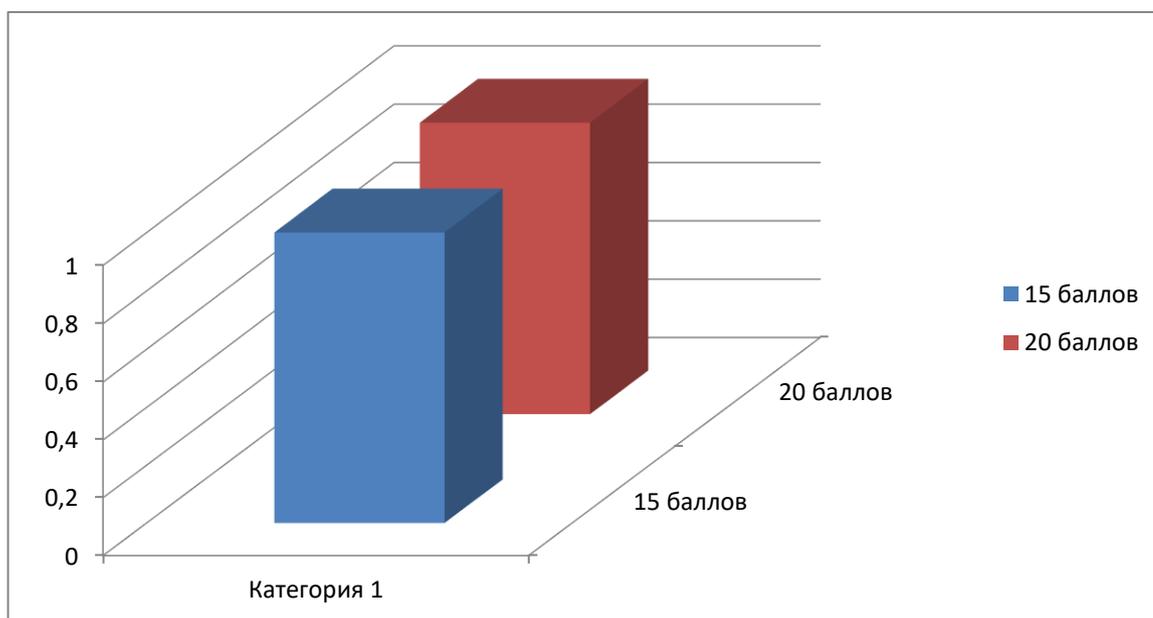
№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Качество выполнения работы
1	+++++--+0+++--	0 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3	41
2	+-----++2-+++	0 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 1 (2)	20	3	54

Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы.



Наибольший балл: 20  
 Наименьший балл: 15

#### Первичный балл обучающихся 9 класса



#### Соответствие результатов экзаменационной отметки и годовой

Подтвердили - 2 человека

Понизили - 0 человек

Повысили - 0 человек

#### Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Средний балл составляет 3,0. В результате полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

#### Учителю-предметнику:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**Анализ ОГЭ по биологии в 9 классе  
МБОУ СОШ п.Жилино  
в 2022-2023 учебном году**

Дата проведения: 24.05.2023

9 класс – 12 учащихся

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

**Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы**

**Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом**

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.
<p>Первая часть содержит <b>24</b> задания:</p> <p><b>16</b> – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p><b>3</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>множественный выбор из списка</b>);</p> <p><b>2</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>установление соответствия</b>);</p> <p><b>1</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>установление последовательности элементов</b>);</p> <p><b>1</b> – <b>заполнение пропусков в тексте</b>;</p> <p><b>1</b> – <b>краткий ответ</b> (слово или словосочетание)</p>	<p>Первая часть содержит <b>21</b> задание:</p> <p><b>5</b> – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p><b>6</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>множественный выбор из списка</b>);</p> <p><b>5</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>установление соответствия</b>);</p> <p><b>3</b> – с ответом в виде комбинации цифр (<b>установление последовательности элементов</b>);</p> <p><b>1</b> – <b>заполнение пропусков в тексте</b>;</p> <p><b>1</b> – <b>краткий ответ</b> (слово или словосочетание)</p>

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.  
 Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.  
 Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).  
 Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

### Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

### Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

**Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.**

Первый блок **«Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

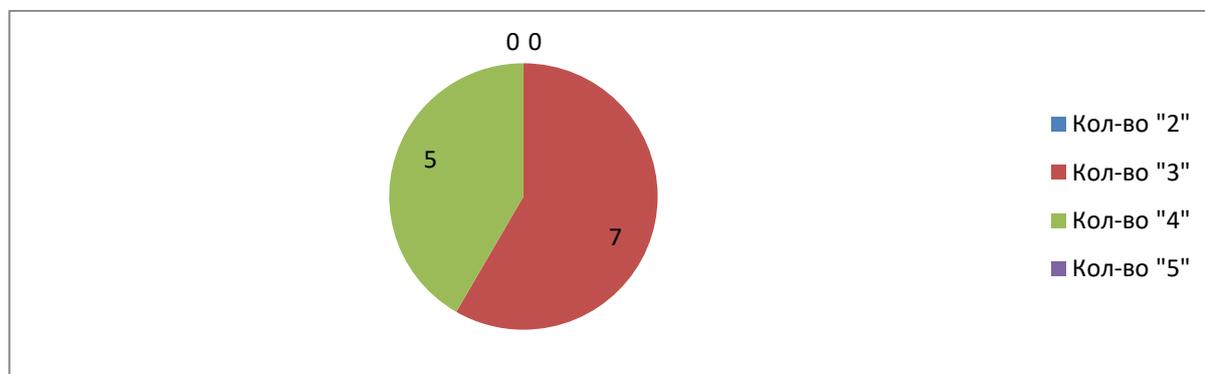
Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-25	26-36	37-48

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
<b>12</b>	0	0	5	41,7	7	58,3	0	0	5	41,7	<b>3,4</b>

### Количество отметок за экзамен

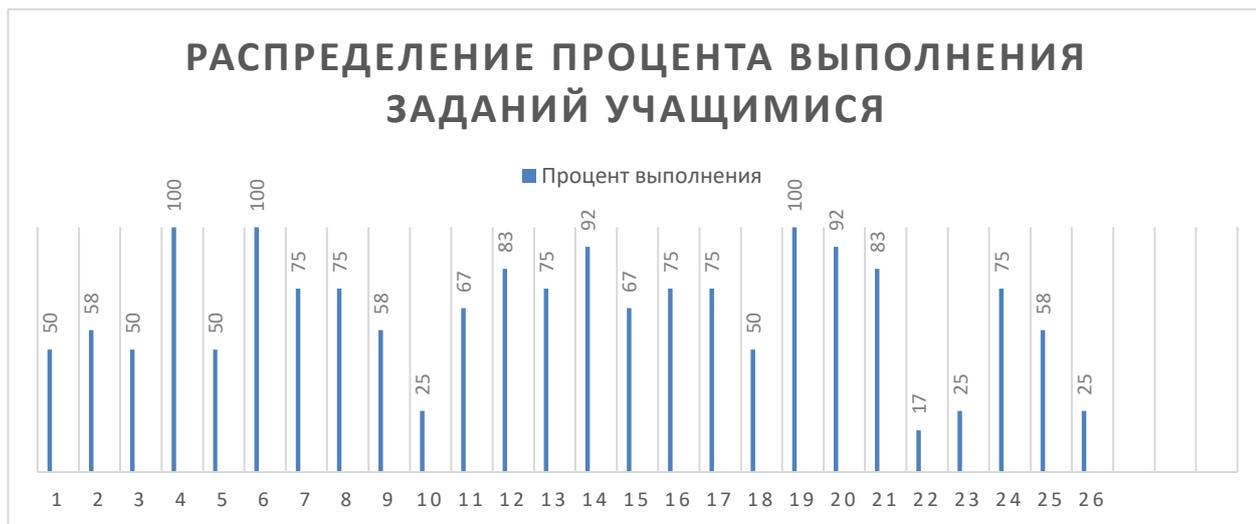


### Качество выполнения заданий.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Ит ого бал лов	% вып ол нен ия	О т м е т к а	
1	+	+	0	1	0	+	1	-	2	0	0	+	3	+	+	0	2	2	1	+	0	0	0	1	0	2	0	22	46	3
2	+	-	0	2	2	+	0	+	0	0	0	+	1	+	+	2	0	0	2	+	2	0	0	1	0	0	0	19	40	3
3	+	+	1	2	0	+	0	+	2	1	2	+	2	+	-	1	2	0	2	+	2	0	1	1	2	3	3	31	65	4
4	-	+	1	2	1	+	1	+	0	1	2	+	3	+	+	1	2	0	2	+	2	0	1	3	2	2	3	33	69	4

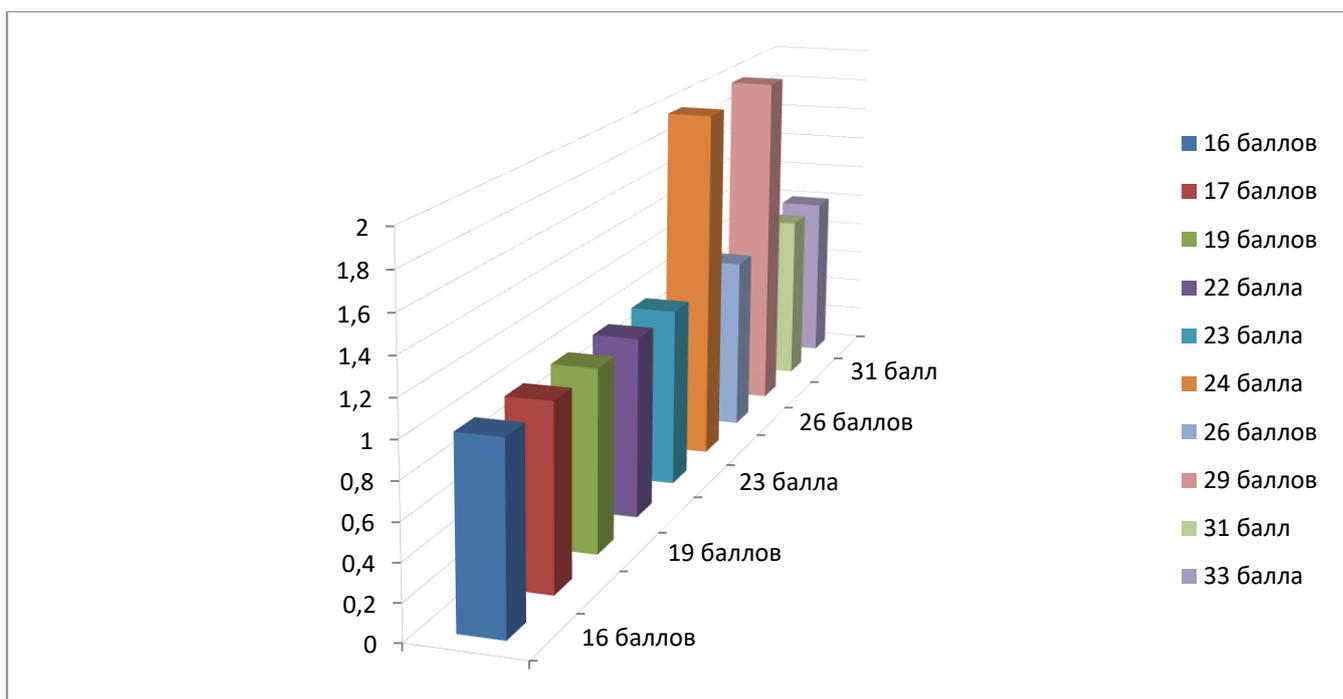
5	+	+	0	2	0	+	2	+	2	0	1	+	0	+	+	2	2	2	2	+	1	0	0	2	0	0	26	54	4
6	-	-	2	2	1	+	1	-	0	0	2	-	3	+	-	1	2	0	2	+	2	0	0	2	1	0	24	50	3
7	-	+	0	2	2	+	2	+	2	0	2	+	1	+	+	1	2	1	2	-	0	0	0	1	0	0	24	50	3
8	+	+	0	2	1	+	0	+	0	0	0	+	0	-	+	2	0	2	1	+	1	0	0	0	0	0	16	33	3
9	-	-	0	1	0	+	1	-	1	0	1	-	0	+	-	0	2	0	1	+	2	0	0	3	2	0	17	35	3
10	-	-	1	2	0	+	2	+	2	0	1	+	2	+	+	2	2	0	1	+	2	0	0	2	2	2	29	60	4
11	-	+	2	1	0	+	2	+	1	0	0	+	2	+	+	2	0	2	2	+	1	1	0	0	0	0	23	48	3
12	+	-	1	2	2	+	2	+	0	1	2	+	1	+	-	0	2	1	2	+	1	1	0	3	2	0	29	60	4
%	5	5	5	1	5	1	7	7	5	2	6	8	7	9	6	7	7	5	1	9	8	1	2	7	5	2			
	0	8	0	0	0	0	5	5	8	5	7	3	5	2	7	5	5	0	0	2	3	7	5	5	8	5			
Средний балл																											3,4		

Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы.



Наибольший балл 33  
Наименьший балл 16

### Первичный балл обучающихся 9 класса



## Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Подтвердили - 7

Понизили - 3

Повысили – 2

### Вывод с указанием возможных причин понижения отметки

Данная работа показала, что 3 учащихся понизили свои отметки, не смогли справиться с волнением, из-за чего допустили ошибки.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

#### Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных экзаменов**.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
  - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
  - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

### Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе МБОУ СОШ п.Жилино в 2022-2023 учебном году

Дата проведения: **06.06.2023 г.**

В форме ОГЭ – 12 учащихся

В форме ГВЭ – 1 учащийся

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных

результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

### Структура варианта экзаменационной работы.

Работа состояла из 3-х частей.

Часть №1 –сжатое изложение прочитанного текста (максимальный балл- 7)

Часть №2 - в виде теста с кратким ответом (оценивается 1 балом при правильном ответе – максимально – 7 баллов)

Часть №3 сочинение-рассуждение (максимальный балл- 9).

Отдельно оценивается грамотность (максимальный балл- 10)

Обязательно к выполнению - изложение и сочинение объёмом не менее 140 слов

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

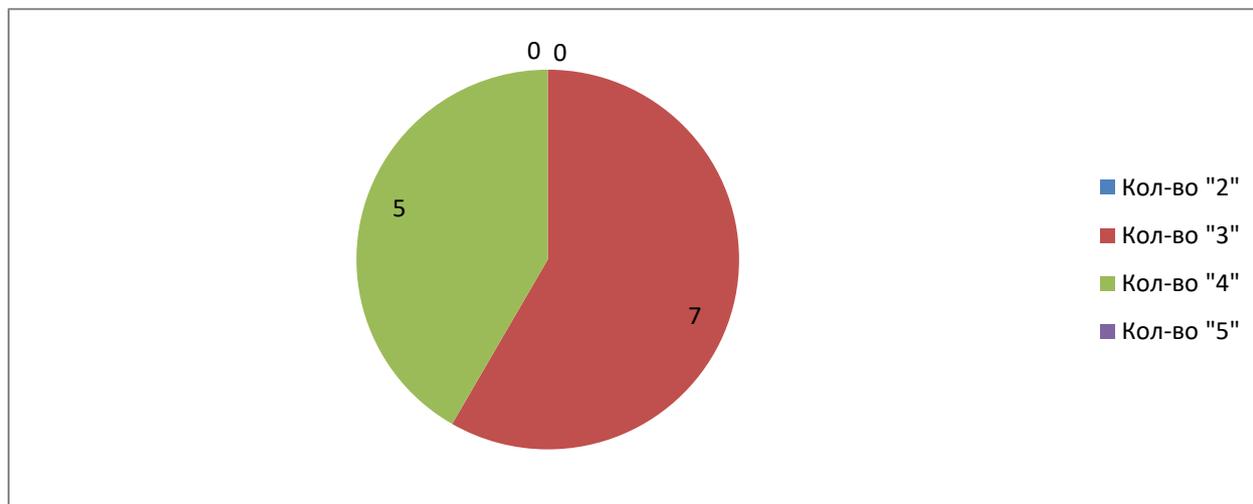
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-22	23-28	29-33

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Отметка «4»: от 23 до 28 баллов (из них не менее 4 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4).

**Отметка «5»:** от 29 до 33 баллов (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4)

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
<b>12 (ОГЭ)</b>	0	0	5	41,7	7	58,3	0	0	5	41,7	<b>3,4</b>
<b>1 (ГВЭ)</b>	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	<b>5</b>

### Количество отметок за экзамен (ОГЭ)



### КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ЧАСТЬ 1 (ИЗЛОЖЕНИЕ)

№	ИК1 (26)	ИК2 (36)	ИК3 (26)	ИТОГ	ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>85,7</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>85,7</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>85,7</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>71,4</b>

6	2	3	1	6	85,7
7	2	3	0	5	71,4
8	1	2	1	4	57,1
9	2	3	0	5	71,4
10	2	3	1	6	85,7
11	1	1	0	2	28,6
12	2	2	0	4	57,1

**Наивысший балл за изложение – 7 баллов из 7**

**Наименьший балл – 2 балла**

**Вывод:** со сжатым изложением справились все 12 учащихся, но не все точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. 1 учащийся слабо справился с этим заданием.

### Часть 2 (тест)

№	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГ	ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ
1	+	-	-	+	-	+	+	4	57,1
2	+	+	-	-	-	+	+	4	57,1
3	+	+	+	+	+	+	+	7	100
4	+	+	+	+	-	+	-	5	71,4
5	+	+	+	+	+	+	+	7	100
6	+	+	+	+	+	+	-	6	85,7
7	+	+	+	+	-	+	+	6	85,7
8	+	+	+	+	+	+	+	7	100
9	+	+	+	+	-	+	+	6	85,7
10	+	+	+	+	-	+	+	6	85,7
11	+	+	+	+	+	+	-	6	85,7
12	-	-	+	-	-	-	+	2	28,6

**Наивысший балл за тест – 7 баллов из 7**

**Наименьший балл – 2 балла**

#### Вывод:

- 1) Дан небольшой отрывок текста, его необходимо проанализировать с точки зрения синтаксиса. Это может быть определение грамматической основы предложения, видов придаточной части сложноподчиненного предложения, второстепенных членов предложения или осложняющих конструкций - справились 11 учащихся (91,7%)
- 2) Необходимо провести пунктуационный анализ заданного текста: определить, где и какой знак препинания (запятая, тире, двоеточие) нужно поставить - справились 10 учащихся (83,3%)
- 3) На проверку навыков анализа словосочетаний с точки зрения синтаксиса: определять главное и зависимое слово; вид связи слов; умение перестраивать словосочетание – справились 10 учащихся (83,3%)
- 4) Проверка знаний правил орфографии, которые изучались на протяжении всего периода обучения – справились 10 учащихся (83,3%)
- 5) Дается текст, который нужно изучить и понять его смысл. Затем из указанных утверждений необходимо выбрать те, которые соответствуют смыслу текста – справились 5 учащихся (41,7%)
- 6) На определение предложений, в которых использовано указанное в задании средство выразительности речи – справились 11 учащихся (91,7%)

- 7) В заданном в тексте нужно найти указанное в описании задания слово. Это может быть, как троп, так и синоним, антоним. Также в задании может указано значение слова, которое нужно найти в определенных предложениях – справились 9 учащихся (75%).

### Часть 3 (сочинение-рассуждение)

№	СЗК1 (26)	СЗК2 (36)	СЗК3 (26)	СЗК4 (26)	ИТОГ	ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ
1	1	2	1	1	5	55,6
2	2	2	1	1	6	66,7
3	2	3	0	2	7	77,8
4	2	3	2	1	8	88,9
5	2	0	0	0	2	22,2
6	2	2	2	1	7	77,8
7	2	3	0	1	6	66,7
8	1	1	1	1	4	44,4
9	1	1	0	1	3	33,3
10	1	3	1	1	6	66,7
11	2	1	1	1	5	55,6
12	2	3	0	1	6	66,7

**Наивысший балл за сочинение – 8 баллов из 9**

**Наименьший балл – 2 балла**

**Вывод:**

- 1) Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его – критерий СЗК1-справились 12 учащихся (100%)
- 2) Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта критерий СЗК2 - частично справились 11 учащихся (91,7%)

3) Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста - критерий СЗК3- частично справились 7 учащихся (58,3%)

4) Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет - критерий СЗК4- справились 11 (91,7%) учащихся

### Часть 4 (грамотность)

№	ГК1 (26)	ГК2 (26)	ГК3 (26)	ГК4 (26)	Ф (26)	ИТОГ	ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ
1	2	1	1	2	2	8	80
2	2	1	1	2	2	8	80
3	0	0	0	2	2	4	40
4	2	0	1	2	2	7	70
5	0	0	0	0	2	2	20
6	2	1	2	2	2	9	90

7	1	0	1	1	2	5	50
8	0	0	0	0	2	2	20
9	0	0	1	1	2	4	40
10	0	0	2	2	2	6	60
11	0	0	0	1	2	3	30
12	0	0	0	1	2	3	30

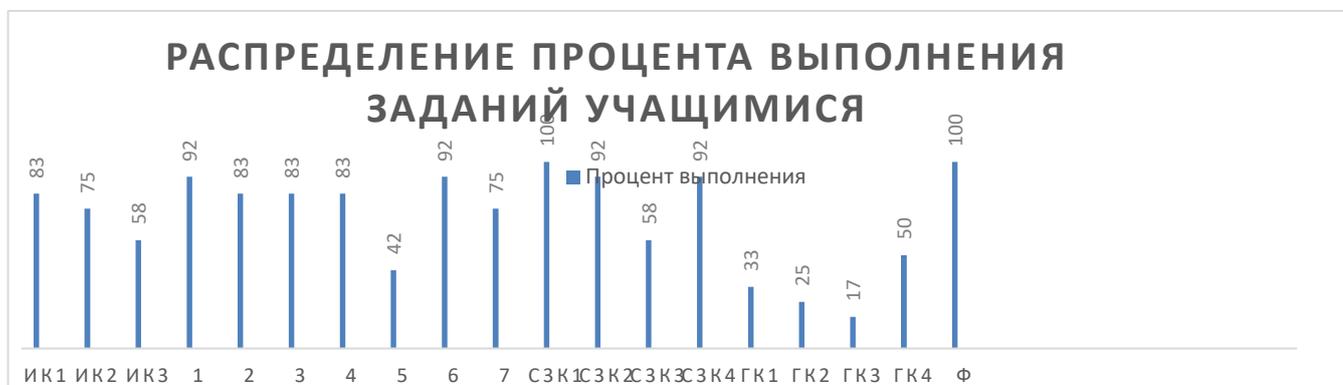
Наивысший балл за грамотность – 9 баллов из 10

Наименьший балл – 2 балла

Вывод:

- 1) Орфография- справились 4 учащихся (33,3%)
- 2) Пунктуация- справились частично 3 учащихся (25%)
- 3) Грамматика - справились 2 учащихся (16,7%)
- 4) Речь - справились 6 учащихся (50%)
- 5) Фактические ошибки справились 12 учащихся (100%)

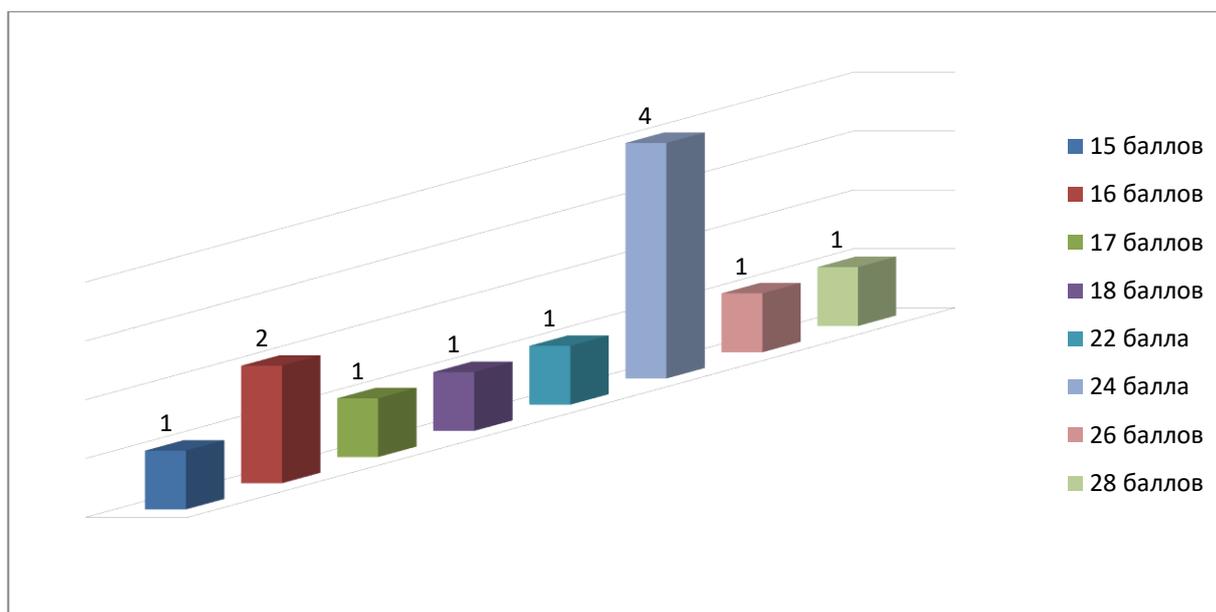
Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы.



Наибольший балл: 28 из 33

Наименьший балл: 15

### Первичный балл обучающихся 9 класса



## Соответствие результатов экзаменационной отметки и годовой

Подтвердили - 7 человек

Понизили - 4 человека

Повысили – 1 человек

**Вывод:** Повышение отметки на экзамене объясняется систематической работой учителя и учащегося при подготовке к передаче ОГЭ, использованием инновационных методов подготовки, использованием при подготовке различных информационных, электронных источников.

Понизили годовую оценку 4 обучающихся. Понижение оценки можно объяснить волнением при написании работы.

### Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Результаты проверки выполнения части 4 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

### Анализ ОГЭ по географии в 9 классе МБОУ СОШ п.Жилино в 2022-2023 учебном году

**Дата проведения:** 30.05.2023 г.

9 класс – 8 учащихся

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

#### Структура варианта проверочной работы.

- группа А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
- группа В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
- группа С – содержит 3 задания высокого уровня сложности.

Стоит обратить внимание на то, что вопросы расположены в тесте ОГЭ (ГИА) по географии не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

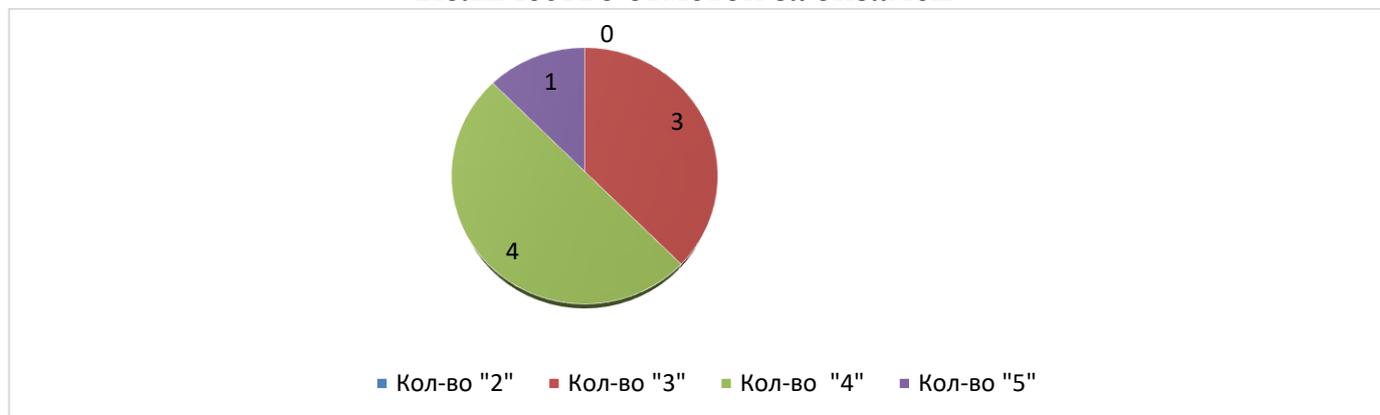
Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалась записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-18	19-25	26-31

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
8	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0	5	62,5	3,75

### Количество отметок за экзамен

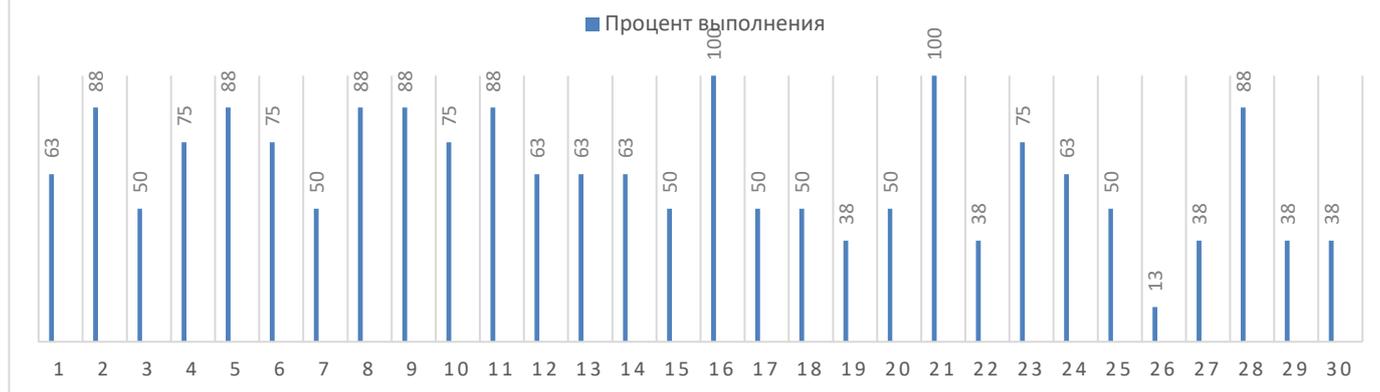


### Качество выполнения заданий.

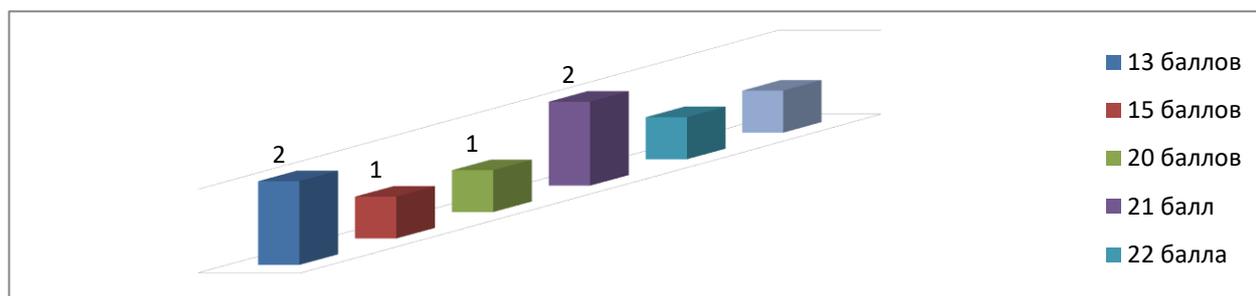
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	И то го ба лл ов	% вып ол нен ия	От ме т ка	
1	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	1	0	0	13	42	3
2	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	2	1	1	22	71	4	
3	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	2	1	1	28	90	5	
4	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	1	0	0	21	68	4	
5	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	0	0	0	13	42	3	
6	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	1	0	0	20	65	4	
7	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	1	0	0	15	48	3
8	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	1	1	1	21	68	4	
%	63	88	50	75	88	75	50	88	88	75	88	63	63	63	50	15	50	53	35	50	13	37	65	53	13	38	88	38	38					
Средний балл																											3,75							

Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЦЕНТА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УЧАЩИМИСЯ



### Первичный балл обучающихся 9 класса



Максимальный балл – 28.

Минимальный балл - 13.

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Подтвердили - 6

Понизили - 0

Повысили – 2

### Вывод с указанием возможных причин понижения отметки

Данная работа показала, что 2 учащихся повысили свои отметки. Повышение отметки на экзамене, объясняется систематической работой учителя и учащегося при подготовке к ОГЭ, использованием инновационных методов подготовки, использованием при подготовке различных информационных, электронных источников.

### Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

### Типичные ошибки:

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания №17 (работа с топографической картой), №22 (умения находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), №30 (Выявление признаков географических объектов и явлений).

## Выводы и рекомендации:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Средний балл составляет 3,75.

Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

### Анализ ОГЭ по химии в 9 классе МБОУ СОШ п.Жилино в 2022-2023 учебном году

Дата проведения: **30.05.2023 г.**

9 класс – 1 учащийся

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

На выполнение экзаменационной работы по химии давалось 3 часа (180 минут).

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 23 задания и 24 задание-эксперимент.

Часть 1 экзаменационной работы содержала 19 заданий: 15 заданий (№ 1 – №3, №5-8, №11,13,14, №16, №18, №19) базового уровня сложности (с выбором ответа, оцениваемое в 1 балл каждое) и 5 заданий: №4, №9, №10, №12, №17 повышенного уровня сложности (с кратким ответом, оцениваемое в 2 балла каждое). Часть 2 содержала 5 заданий (№ 20 – № 24) высокого уровня сложности с развёрнутым ответом: задание №20 оценивалось в 3 балла, задание №21 – 4 балла, задание №22 – 3 балла, задание №23 - 4 балла и задание №24 эксперимент - 2 балла. Таким образом, максимальный балл за 1 часть составил 24 балла (из них 14 баллов – за задания базового уровня сложности, 10 баллов – за задания повышенного уровня сложности), за 2 часть 10 баллов (за 5 заданий высокого уровня сложности). Общий максимальный балл за правильно выполненную экзаменационную работу ОГЭ по химии составил 40 баллов.

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-30	31-40

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
1	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	4

### Качество выполнения заданий.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Итого баллов	% выполнения	Отметка	
1	+	+	-	2	+	+	-	-	2	0	+	2	-	+	-	+	2	+	-	0	0	0	0	3	2	21	52,5	4

Максимальный балл – 40.

Балл учащегося - 21.

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Подтвердили - 1

### Выводы

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;
- объяснять: сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- определять и классифицировать: возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями;
- оценивать: информацию о веществах, используемых в быту;

### Рекомендации

При организации обучения химии в основной школе в 2023-2024 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

- Классификация и номенклатура неорганических веществ.
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
- Электролитическая диссоциация.
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Формировать умения/навыки:

- Безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами
  - Объяснения отдельных фактов и природных явлений
  - Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.
4. Активизировать работу с использованием методов и приёмов формирования критического мышления, функциональной (естественно- научной) грамотности.

**Анализ ОГЭ по информатике в 9 классе  
МБОУ СОШ п.Жилино  
в 2022-2023 учебном году**

**Дата проведения: 14.06.2023 г.**

9 класс – 1 учащийся

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В КИМ расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

В ОГЭ по информатике принял участие 1 обучающийся 9 класса.

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-19

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	2

#### С учетом пересдачи

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итог о бал лов	% выпол нения	Отмет ка
1	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	1	0	0	7	37	3

Максимальный балл – 19.

Балл учащегося -7.

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Подтвердили - 1

#### Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащийся в основном справился с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. В

практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Рекомендации:**

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> и т.д.
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- необходимо, чтобы уже в 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например, Pascal ABC или Python;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте <http://youtube.com>. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических.

Заместитель директора по УВР

Е.Д. Леонова