

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Жилино»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 01.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ п.Жилино
_____ С.Н. Майсюк

Приказ № 156
от «01» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку в 7 классе
2022 – 2023 учебный год

учителя русского языка и литературы
Бражниковой Светланы Владимировны

2022 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»; Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования под. ред. О.М. Александровой

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением, протокол заседания №5 от 15.04 2015 года, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3, рассмотренной на педсовете 15.04.2015 года протокол № 6, утверждённой приказом от 1.07.2015года № 237, Примерной рабочей программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций под. ред. О.М. Александровой, реализующей программы основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», учебного плана МБОУ СОШ п.Жилино на 2022-2023 учебный год (федерального и регионального компонента, компонента ОУ), годового учебного календарного графика на текущий учебный год, учебно-методического комплекса.

Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

При разработке рабочей программы учтены:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.; зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений»

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения родного (русского) языка в 7 классе являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. Общая характеристика учебного предмета

- *Язык – по своей специфике и социальной значимости* – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.
- Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.
- Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» и «Русский родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.
- Содержание обучения русскому и русскому родному языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с

этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
-
- Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку и русскому родному языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.
-
- Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.
- Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

- Важнейшей целью изучения предметной области «Русский язык» и «Русский родной язык» является в том, чтобы развивать умения пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру человеческого восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.
- Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения

- знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ п.Жилино.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе – 34 часа – 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров изучения учебного предмета.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Личностные, метапредметные и предметные

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

- 1) понимание родного русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка,
- проведение различных видов анализа слова, стилистического анализа текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык и культура (8 ч.)
Русский язык как развивающееся явление
Устаревшие слова — живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.
Употребление устаревшей лексики в новом контексте
Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Контрольная работа по теме «Язык и культура»
Культура речи (12 часов)
Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение

Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.
Трудные случаи употребления паронимов
Типичные грамматические ошибки
Традиции русской речевой манеры общения
Нормы русского речевого и невербального этикета
Контрольная работа по теме «Культура речи»
Речь. Речевая деятельность. Текст. (14 часов)
Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения
Текст. Виды абзацев
Заголовки текстов, их типы
Разговорная речь. Спор и дискуссия
Публицистический стиль. Путевые заметки.
Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности
Язык художественной литературы. Притча

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА

урока №	Наименование раздела программы	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые УУД		Предметные
				Личностные	Метапредметные	
Тема 1. Язык и культура (8 часов)						
1	Русский язык как развивающееся явление		Узнают об исторических изменениях в языке, об этимологии языка. Выявляют различия общеупотребительных слов и специальной лексики, определяют уместность / неуместность использования специальных слов в обиходе или в художественном	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную	Расширять Представлен Научиться

			произведении.		информацию.	
2-3-4	Устаревшие слова — живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.		Узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	
5-6	Употребление устаревшей лексики в новом контексте		Составляют высказывания на лингвистическую тему			
7-8	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Контрольная работа по теме «Язык и культура»		Учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Выполняют задания контрольной работы			Научиться составлять ние на лингвистическую ть богатство лексики языка; роль лексических произведений ости4 стилистические ости изученных языковых
Тема 2. . Культура речи 12 часов)						
9-10	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение		Учатся правильно использовать орфоэпические нормы слов	Сохраняют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(сотрудничество, проектные формы работы) Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(сотрудничество, проектные формы работы) Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию.
11-12-	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях . .		Учатся находить нарушения орфоэпических норм . исправлять их , строить высказывания, соблюдать лексические нормы.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, 2 Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи 1 ошибками, связанные с употреблением паронимов. выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, 2 Паронимы и точность речи.

					слова	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи 1 ошибки, связанные с употреблением паронимов. выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова
13-14	Трудные случаи употребления паронимов		Учатся находить нарушения лексических норм . исправлять их , строить высказывания, соблюдать лексические нормы.			
15-16-17	Типичные грамматические ошибки		Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм.			
18	Традиции русской речевой манеры общения		Используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные особенности родного языка, основные нормы родного языка , речевой этикет			
19-20	Нормы русского речевого и невербального этикета Контрольная работа по теме «Культура речи»		Выполняют задания контрольной работы.			
Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч)						
21	Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения		Учатся пользоваться правилами речевого этикета. Использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять	Интерес к изучению текста Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее. Регулятивные: определять цели предстоящей речевой	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.

			уместное их использование.	Усвоение лексического многообразия русского языка. Умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.	деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов. Познавательные: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.	Регулятивные: определять цели предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов. Познавательные: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
22	Текст. Виды абзацев		Отрабатывают приемы смыслового чтения.			
23-24-25	Заголовки текстов, их типы		Работают с текстом, подбирают заглавия, отражающие тему.			
26-27-28	Разговорная речь. Спор и дискуссия		Строят монологическое высказывание на заданную тему, используя прямой и обратный порядок слов и предложений. Строят диалоги согласно речевой ситуации.			
29-30	Публицистический стиль. Путевые заметки.		Выясняют особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Знакомятся с жанром путевых заметок.			
31-32-33	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности		Составляют рекламные объявления, выполняют упражнения учебника			
34	Язык художественной литературы. Притча		Выразительно читают притчи. Работают над смысловой структурой произведений.			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ Учебно-методический комплекс:

1 Русский родной язык для 5-9 классов/Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: «Просвещение», 2018

2 «Русский родной язык. Методические рекомендации». О. М. Александрова.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал

. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
Ресурсы для дистанционных форм обучения Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>
Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru> Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
<http://www.college.ru> ФИПИ –Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО –<http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран,

. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.